**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار \ كلية التربية للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم رياض الاطفال |
| 1. اسم / رمز المقرر | مهارات تربوية باللغة الانكليزية/ المرحلة الثانية |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الدروس النظرية |
| 1. الفصل / السنة | سنوي |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 21 \ 10 \2018 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعريف موجز بالمقرر:  يهدف موضوع علم مهارات تربوية باللغة الانكليزية الى اكتساب الطالبة خلال السنه الدراسية فكرة عن اساسيات العلوم النفسية والتربوية بالاضافة الى اكتسابها مصطلحات ضرورية لتخصصه باللغة الانكليزية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الاهداف المعرفية   أ1- تتعلم الطالبة خلال السنه الدراسية فكرة عن ماهية بعض المفاهيم الاساسية كعلم النفس وفروعه ومهارات التواصل الاجتماعي  أ2- تعرف الطالبة على اهم المصطلحات التي تحتاجها في اختصاصها .  أ3- اكساب الطالبة مهارة قراءة النصوص التي تتعلق باختصاصها باللغة الانكليزية. |
| ب –الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع  ب1 – قدرة الطالبة على فهم النصوص المكتوبة باللغة الانكليزية.  ب2- تمكين الطالبة من التمييز بين المصطلحات التي تتعلق باختصاصها.  ب 3- تمكين الطالبة من مهارات قراءة النصوص الانكليزية بكفاءة.  ب4- تمكين الطالبة من ترجمة هذه النصوص ترجمة صحيحة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. محاضرات تفصيلية نظرية(باستخدام برنامج العروض الباوربوينت)  2. عرض بعض الأفلام العلمية ذات الصلة بالمقرر لترسيخ المعلومة عند الطالبات.  3. تكليف الطالبات ببعض الأنشطة والواجبات. |
| طرائق التقييم |
| .   1. تقييم الطالبات من خلال اجراء امتحانات يومية مفاجئة وغير مفاجئة. 2. تقييم الطالبات من خلال اجراء امتحانات فصلية. 3. تقييم قدرة الطالبة على التعامل مع النصوص الانكليزية وكيفية الوصول إلى المستوى المطلوب . 4. المشاركة في قاعة الدرس. 5. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية التي كلفت بها الطالبة. 6. تقييم الواجبات والمناقشات. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية .  ج1- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.  ج2-اكساب الطالبة المعارف والمهارات الأساسية المرتبطة بالمقرر.  ج3- حث الطالبة على تجهيز بوسترات باللغة الانكليزية تتعلق باختصاصها وتقيمها لنجاحها.  ج4- حث الطالبة على كتابة قائمة من المصطلحات التي تتعلمها واضافة مصطلحات جديدة في كل محاضرة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- تكليف مجموعات من الطالبات بعمل جماعي وتقييمه.  2- تكليف الطالبات بأعمال فرديه وتقييمها.  3- عمل مناقشات جماعية وادارتها من قبل الطالبات .  4- تشجيع الطالبات على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية.  5- تشجيع الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية لتجميع المعلومات. |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحانات يومية بأسئلة عملية وعلمية . 2. وضع درجات للواجبات البيتية والتقارير المكلفة بهم. 3. امتحانات فصلية للمنهج الدراسي اضافة الى امتحان نصف السنة والامتحان النهائي. 4. - تقييم الأعمال الجماعية والفردية. 5. - تقييم مدى تفاعل الطالبة في المناقشات العلمية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)  د1- تعليم الطالبة القدرة على مواجهة الواقع العملي.  د2- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر والتفكير بكل ما هو جديد في مجال اختصاصها .  د3- أقامة حلقات دراسية وكتابة التقارير خاصة للطالبات حول المواضيع الخاصة بمادة علم النفس طرق التدريس الخاصة برياض الاطفال لغرض التطوير الذاتي لشخصياتهن .  د4- تمكين الطالبة من تقيم ذاتها بفاعلية بما يخدم الممارسة المهنية فى مجال ترجمة النصوص الانكليزية.  د5- يسٌتخدم شبكة المعلومات فى الحصول على المعلومات والمعارف في مجال اختصاصهن بالاستفادة من النصوص المكتوبة باللغة الانكليزية . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| الاول | 2 | Definition of psychology | What is psychology what do psychologists study? | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| الثاني | 2 | Key scientists in psychology. | Sigmund Freud  His theory of human personality | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| الثالث | 2 | Key scientists in psychology | Sigmund Freud  His theory of human mind | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| الرابع | 2 | .  Key scientists in psychology | Carl Jung  His theory of personality | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| الخامس | 2 | Key scientists in psychology | Jung’s four functions | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| السادس | 2 | Branches of psychology | Clinical, cognitive, developmental psychology | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| السابع | 2 | Branches of psychology | Evolutionary, forensic, health psychology | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| الثامن | 2 | Branches of psychology | Neuropsychology, occupational, social psychology | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| التاسع | 2 | Genetics | What is genetics?  What is DNA? | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| العاشر | 2 | Genetics | What is a gene?  What is a chromosome? | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| الحادي عشر | 2 | Genetics | The impact of genetics on education and achievement | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 12 و13 | 4 | Environment and environmental education | What is environment?  What is environmental education? | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 14 و15 | 4 | Stages of physical development in children | Infant  Toddler | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 17 و 16 | 4 | Stages of physical development in children | Pre-schooler  School-aged child | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power point | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 18و19 | 4 | Play | What is play?  How to facilitate play?  Characteristics of play | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 20 | 2 | Communication | Ways to encourage communication with children | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 21 | 2 | education | Concept of education | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 22 | 2 | education | How to teach the importance of education to children | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 23,24,25 | 4 | Child development | What is meant by development?  What are the principles of child development? | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |
| 26 | 2 | Defense mechanism in children | Denial  Conversion  … | قلم وسبورة+ محاضرات معروضة بشكل power poin | امتحانات يومية +امتحانات شهري |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| البنية التحتية   |  | | --- | | 13. خطة تطوير المقرر الدراسي | | تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها . | | |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2- المراجع الرئيسية ( المصادر) | * مكتبة الكلية للحصول على المصادر الاضافية للمناهج الدراسية. * الاطلاع على المواقع الالكترونية العلمية للاطلاع على المستجدات الحديثة في المادة . |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ,التقارير,.......) | المجلات العلميه الرصينه التي لها علاقه بالمقرر. |
| ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت | المواقع والالكترونيه التي لها علاقة بمفردات المقرر |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| السنة الثانية |  | **مهارات تربوية باللغة الانكليزية** | **اختياري** | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |