



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ذي قار \_ كلية التربية للبنات  
قسم رياض الأطفال  
الدراسات الأولية / البكالوريوس

## التفكير الإيجابي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

بمشاركة

إلى مجلس كلية التربية للبنات / جامعة ذي قار وهو جزء

من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية \_ قسم رياض الأطفال

ممن قبيل

رنا فزع مناجي

بإشراف

أ.م. محمد عبد علي عبد الحسين



## مستخلص البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف : .

التفكير الايجابي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي في إجراء دراستها كونه المنهج الأكثر تلامح مع البحث الحالي وتحقيقا لذلك قامت الباحثة بتبني مقياس ( الصالحي ٢٠١٢ ) واعتمدت على نظرياتها وحددت المجالات الأربعة وهي ( المجال الأول : التوقعات الايجابية للفرد في الحياة الحالية والمستقبلية ويتكون من ( ١٥ ) فقرة ، المجال الثاني : النظرة التفاؤلية للفرد نحو المواقف والأحداث والخاص الذين حوله ويتكون من ( ١٥ ) ، المجال الثالث : تقبل الاحباطات والفشل في الحياة ومحاولة التغلب عليها ويتكون من ( ١٥ ) فقرة ، المجال الرابع : التحدي لمواجهة الحياة بقدرة ذاتية . وتكون من ( ٤٠ ) فقرة بأسلوب العبارات التقريرية وأمام كل فقرة خمس بدائل متدرجة للإجابة وهي ( ينطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، ينطبق علي أحيانا، ينطبق علي نادرا ، لا ينطبق علي ابدا ) تعطي لها عند التصحيح الدرجات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) على التوالي لل فقرات المصاغه نحو قياس التفكير الايجابي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، تحققت الباحثة من معاملات صدقها وذلك بتطبيق المقياس على عينة مكونة من ( ٦٠ ) طالبة اختيروا بالأسلوب العشوائي من قسم رياض الاطفال لقياس التفكير الايجابي وتحققت الباحثة من صدق مقياسها بمؤشر هو الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس باستبانة موزعة على (٦) محكمين في الإرشاد النفسي وعلم النفس وتحققت الباحثة من ثبات المقياس بطرق منها التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات ( ٨٢ / . ) وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي ( الاختبار التائي لعينة واحدة ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون ، معادلة سيبرمان براون ) وقد توصلنا الى مجموعة من النتائج أهمها ارتفاع مستوى التفكير الايجابي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، وخرج البحث الحالي بجملة من التوصيات والمقترحات .



