

١ - أثر برنامج تدريبي في تنمية الميول العلمية لدى اطفال الرياض



ا.م.د. سهام عبدالهادي محمد الدخيلي

جامعة ذي قار/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال

Suhamussay@gmail.com

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح للأنشطة في تنمية الميول العلمية لدى اطفال الرياض في محافظة ذي قار ، وذلك من خلال تطبيقه على عينة بلغت (٦٦) طفلاً وطفلة، موزعين على مجموعتين (٣٣) طفلاً في المجموعة التجريبية و(٣٣) طفلاً في المجموعة الضابطة، تم اختيارهم بصورة عشوائية من رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية ذي قار وبعد ان اجريت المكافئة بين المجموعتين في مجموعة من المتغيرات منها (العمر ، التحصيل الدراسي للاب ، التحصيل الدراسي للام ، مقياس الميول العلمية) ، طبق البرنامج على المجموعة التجريبية في حين لم يطبق على افراد المجموعة الضابطة أي برنامج ، أشارت النتائج إلى وجود أثر للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج تم التوصل إلى توصيات من أهمها: ضرورة تقديم الخبرات في مرحلة رياض الأطفال على شكل برامج يكون الطفل فيها محور عملية التعلم وذلك كونها مرحلة مهمة في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية الميول العلمية لدى اطفال الرياض.

Abstract

The current study aimed to identify the effect of a proposed program of activities in developing the scientific inclinations of Riyadh children in Dhi Qar Governorate, by applying it to a sample of (66) children, distributed among two groups (33) children in the experimental group and (33) children In the control group, they were randomly selected from kindergarten of the Directorate of Education Dhi Qar and after that the equivalence was made between the two groups in a set of variables including (age, academic achievement of the father, academic achievement of the mother, a measure of scientific inclinations), the program was applied to the experimental group while It was not applied to the members of the control group Any program, the results indicated

that there is an effect of the program in favor of the experimental group, and in light of the results, recommendations were reached, the most important of which are: the necessity of providing experiences in the kindergarten stage in the form of programs in which the child is the focus of the learning process and that it is an important stage in acquiring scientific concepts and developing scientific tendencies At Riyadh children.

الفصل الاول

مشكلة البحث

تواجه العملية التعليمية التعلمية الكثير من التحديات التي فرضت علينا ان نفتح ابوابنا امام تدفق هذه المعلومات الهائلة من اجل اعداد معلمينا وطلبتنا كيف يفكرون؟ وكيف يتعلمون؟ وكيف يوظفون ما يكتسبونه من معلومات خلال مراحلهم الدراسية في حياتهم الشخصية والمهنية؟ وكيف يتماشون مع متطلبات العصر (المشرفي، ٢٠٠٥: ١٣)، وتبدء عملية التعلم في مرحلة رياض الاطفال والتي تعد من المراحل التعليمية المهمة بل المرحلة الاساسية، حيث يمكن من خلالها الكشف عن القدرات الخلاقة للأطفال ورعاية نموهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة وهذه تأتي من خلال الأنشطة والفعاليات التي تقدمها هذه المؤسسة للأطفال بما فيها من مكونات كلاً متكاملأ يعمل بنظام دقيق يجعل من الحياة صورة متوازنة مستمرة، قادره على خلق جيل واعى قادر على مواكبة التطور العلمي وما وصلت اليه تكنولوجيا العصر (الغريب، ١٩٩٧٠: ١٨)

قد ظهرت العديد من المشكلات التي أصبحت تهدد مصير الإنسان والبشرية جمعاء نتيجة للتطور التكنولوجي الهائل وتسارع عجلة التنمية على الأصعدة المختلفة والنشاطات البشرية غير الواعية تجاه البيئة (ابراهيم، ٢٠٠٢: ٧٨).

يؤكد التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة على فطرة الطفل التي تقوده للاكتشاف والاستطلاع، وهذا ما يجعل الأطفال يطورون طرقاً مباشرة وفريدة لمعرفة العالم الطبيعي من حولهم من خلال الاكتشاف والتفاعل باستخدام خبرتهم الحسية، ومعظم التعلم في هذه المرحلة يتم اكتسابه من خلال اللعب، كما أن الخبرات التي تقدم للطفل في هذه المرحلة تعتمد على الممارسة المباشرة والحسية التي تساعد في جعله أكثر فضولاً للتعلم، مما ينمي قدراته ويؤدي إلى تطوير المهارات المعرفية التي تساعده في حل المشكلات البيئية التي تواجهه عن طريق الاكتشاف والتفاعل الحر مع الخبرة وهذا ماكد عليه المرابي(جان جاك روسو) (Kola-Olusanya, 2005 : ٢٣).

وهذا يلقي على المعلمة الناحجة ان تستخدم طرائق متنوعة في تقديم خبرات متنوعة تختلف باختلاف الهدف التعليمي متممة بالتشويق والمتعة، مراعيئا الفروق الفردية بين الاطفال اضافة الى استخدامها كل ما هو جديد في عالم التكنولوجيا، حيث ان نجاح المعلم لم يعد يتوقف على تمكنه من المادة العلمية فقط وانما يتوقف على قدرته على ادارة الموقف التعليمي بعناصره المختلفة في اختيار افضل الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي تحقق الاهداف المنشودة (البكاتوشي، ٢٠٠٣: ٢٠٠).

وقد وجدت الباحثة قلة الاهتمام بالميول العلمية لدى الاطفال وجاء ذلك خلال خبرتها الطويلة في مجال تخصصها وكذلك من خلال زيارتها المتكررة لرياض الاطفال اثناء مرحلة المشاهدة والتطبيق لطالبات قسم رياض الاطفال ولقائها بمعلمات

الرياض ، مما حدا بها الى بناء مقياس للميول العلمية لاطفال الرياض وبناء برنامجا متكاملًا لتنمية الميول العلمية لاطفال رياض الاطفال .

اهمية البحث

تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

- 1- توجيه نظر القائمين معلمي الصف الاول ورياض الاطفال التعليم إلى أهمية تنمية الميول العلمية في تحقيق نتائج تعليمية هامة .
- 2- تزويد أقسام كليات التربية بأهمية التعليم ببرنامج الأنشطة ليسهم في تنمية المهارات العملية في زمن أقل من الزمن الذي تستغرقه الطرق التقليدية في التعليم .
- 3- تزويد مخططي مناهج رياض الاطفال بمحتوى تعليمي يحقق أهدافًا هامة في المجال تفيد المعلمة والطفل على حد سواء .
- 4- إبراز أهمية تنمية الميول العلمية في تحقيق أهداف تعليمية متنوعة.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة تأثير برنامج تدريبي في تنمية الميول العلمية في مرحلة رياض الاطفال. من خلال الفرضيات الصفرية الآتية:

- 1- "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات الاطفال في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الاطفال في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي يعزى الى البرنامج المقترح "

حدود البحث

اقتصرت عينة البحث على اطفال رياض مدينة الناصرية الذين تراوحت اعمارهم بين 5 الى 6 سنوات ، و تحديدا من اطفال الصف التمهيدي للعام الدراسي 2018/2019

مصطلحات البحث

البرنامج : هو التصور الذي يضعه الباحث أو الدارس من أجل تحقيق بعض التغيرات والأهداف مستقبلاً (عبدالهادي ، 1999 : 13) .

الميول العلمية :

(Oxford1998 : 0) : " انها حالة مصاحبه للريفة في التعلم او معرفة شيء ما او القيام بعمل ما او برغبة ما "

(oxford,1998: 56)

عقل (2001): "حالة يشعر فيها الفرد بأنه يحقق ذاته او يجد نفسه من خلال قيامه بعمل معين "

(عقل , 2001 : 34) و

التعريف النظري " هي رغبة الطفل في معرفة واكتشاف الاشياء من حوله"

التعريف الاجرائي " هي الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال ادائه على فقرات المقياس "

رياض الاطفال : مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو من سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر ،وتقسم الى مرحلتين هما: مرحلة الروضة والتمهيدي ، وتهدف الى تمكين الأطفال من نمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقاً

لحاجاتهم من جوانب وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لتنشئهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الأبتدائي (وزارة التربية، ١٩٩٤، ١٣) .

الفصل الثاني

يتضمن هذا الفصل الاطار نظري والدراسات سابقة الخاصة بمتغيرات البحث الحالي وكالاتي :-

اولا: الاطار نظري

الميول العلمية

أصبحت اليوم البرامج والتطبيقات التي تعتمد في عرضها للمعرفة والخبرات المتنوعة، دمج وتكامل اثنين أو أكثر من الوسائط الحسية في بيئة تعليمية تعتمد التفاعل المباشر من خلال وسائط متعددة ، هي أحد الاتجاهات الحديثة في تحقيق نتائج تعليمية مباشرة، هذا وقد أكد عدد من المربين على أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تقديم الخبرة، حيث يمكن من خلالها تسهيل عمليتي التعليم والتعلم وبناء قاعدة بيانات معلوماتية تمكن المتعلم من التفاعل والتجول بحرية داخل البرنامج التعليمي والوصول إلى المعرفة في أشكال وصيغ متعددة، ويرجع البعض سبب ذلك إلى عملية الاستخدام والتوظيف الصحيح للروابط والعقد الخاصة بالمعلومات المتداخلة عند المتعلم ، الأمر الذي يساعد المتعلم أيضا على اكتساب عدد من المهارات العملية عند توظيف هذه المعارف في مواقف تعليمية جديدة (البرزان، ٢٠٠٦ : ١٢) .

ان التعلم باستخدام الانشطة المتعددة يخلق التفاعل النشط الإيجابي والمتبادل بين المتعلم والبرنامج التعليمي من خلال الممارسة والتدريب والمحاكاة وحل المشكلات وحرية التعامل مع المحتوى التعليمي فما توفره الوسائط المتعددة من بيئة تعليمية فعالة تسمح للمتعلم بالاستعراض والبحث، والتعلم ، فهي توفر له بيئة ثنائية الاتجاه على الأقل (عبد المنعم ، ١٩٩٨ : ٤٥) .

كما ان فعالية التعليم باستخدام الانشطة ودورها في استثارة الدافعية لدى المتعلم وجذب انتباهه وتمكينه من التعلم الصحيح وتتابعه في المنهج التعليمي بشكل متسلسل يتدرج من السهولة الى الصعوبة ، وكذلك فهم الهيكل البنائي لأنواع المعارف بمعنى تكوين معرفة متكاملة ذات معنى وليس معرفة مجزأة يؤدي الى جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية الذي يؤدي بدوره الى تنمية الميول لدى المتعلم (غانم، ٢٠٠٤ : ١٨٩) .

أصبحت اليوم البرامج والتطبيقات التي تعتمد في عرضها للمعرفة والخبرات المتنوعة، على دمج وتكامل اثنين أو أكثر من الوسائط الحسية في بيئة تعليمية تعتمد الانشطة، هي أحد الاتجاهات الحديثة في تحقيق نتائج تعليمية متعددة ، هذا وقد أكد عدد من المربين على أهمية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في التعليم، حيث يمكن من خلالها تسهيل عمليتي التعليم والتعلم وبناء قاعدة بيانات معلوماتية تمكن المتعلم من التفاعل والتجول بحرية داخل البرنامج التعليمي والوصول إلى المعرفة في أشكال وصيغ متعددة، ويرجع البعض سبب ذلك إلى عملية الاستخدام والتوظيف الصحيح للانشطة الخاصة بالمعلومات المتداخلة عند المتعلم، الأمر الذي يساعد المتعلم أيضا على اكتساب عدد من المهارات العملية عند توظيف هذه المعارف في مواقف تعليمية لاحقة (بسيوني، غانم، ٢٠٠٠ : ٧٨) .

فالتعليم باستخدام الانشطة المتعددة يخلق التفاعل النشط الإيجابي والمتبادل بين المتعلم والبرنامج التعليمي من خلال الممارسة والتدريب والمحاكاة وحل المشكلات وحرية التعامل مع المحتوى التعليمي فما توفره الانشطة المتعددة من بيئة تعليمية فعالة تسمح للمتعلم بالاستعراض والبحث، والتعلم ، فهي توفر له بيئة ثنائية الاتجاه على الأقل (عبد المنعم ، ١٩٩٨ : ٨٧) .

أهمية الميول في العملية التعليمية

- ١- تساعد الميول على تقديم المواد الجامدة بصورة مشوقة للمتعلم, لأنها تمثل طاقة فعل يمكن أن تنشط عمليات التعلم, وبالتالي فإن استثمار ميول كل مرحلة عمرية وتوظيفها يمكننا من تحقيق التعلم الفعال والذي يمكن أن يترك أثره في حياة الفرد وينتقل أثره إلى نشاطات أخرى.
- ٢- تساعد الميول في التنبؤ بأداءات الافراد للأنشطة اللاحقة شرط أن يتوفر قدر من القدرة المناسبة لأداء الأنشطة.
- ٣- بمعرفة ميول الأفراد يمكن تنظيم العمل الصفّي, حيث يوكل كل طفل الأعمال التي تتناسب مع ميوله (النجدي و آخرون ، ١٩٩٩).

ويمكن تلخيص دور المنهج الحديث لرياض الاطفال في تنمية الميول العلمية في النقاط التالية:-

- ١- العمل على تنمية الميول التي تؤدي إلى صالح الفرد والجماعة والتصدي للميول التي تحمل في طياتها روح العدوان، أو التي لا تمثل أهمية حيوية للمتعلمين .
- ٢- يجب أن تؤدي عملية التعلم إلى إشباع ميول الاطفال وبالتالي إلى توليد ميول جديدة في اتجاهات مختلفة بحيث يتحقق مفهوم الاستمرارية في التعلم .
- ٣- يجب العمل على ربط الميول بحاجات الاطفال من ناحية وبقدراتهم واستعداداتهم من ناحية أخرى, فارتباط الميول بحاجات الاطفال يؤدي إلى إقبالهم على التعلم والنشاط بحماس شديد وجهد متواصل.
- ٤- يجب استغلال ميول الاطفال في تنمية القدرة على الابتكار والإبداع.
- ٥- يجب استغلال ميول الاطفال في تكوين مجموعة من العادات والاتجاهات المفيدة (جابر ، ٢٠٠٢ : ٣٢٤).

دور المعلمة في تنمية الميول العلمية لدى اطفال الرياض :

- لمعلمة الروضة دور اساسي في اكتشاف الميول العملية وتنميتها, لذلك يتحدد دورها في الخطوات الآتية:-
- ١- تنمية الميول بما يتلاءم والقدرة العقلية والجسمية للطفل.
 - ٢- إثراء البيئة الأساسية لاكتشاف وتنشيط الميول غير الظاهرة عند الاطفال..
 - ٣- استثمار مدخل الميول لإثارة انتباه الاطفال نحو الموضوعات الصعبة او التي لايرغب الطفل بتعلمها

(الحميد ، ٢٠١٠ : ٨٧)

ثانيا:الدراسات السابقة

دراسة أُلن (Allen, 1998)

عنوان الدراسة:" فعالية برنامج في تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تنمية ميول طلبة الجامعة نحو استخدام الكمبيوتر"
 هدف الدراسة:التعرف على اثر برنامج في التكنولوجيا في تنمية الميول العلمية لدى طلبة الجامعة.
 عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (٧٦ طالباً) من طلبة الجامعة في جامعة تكساس (Texas) نتائج الدراسة : كشفت نتائج الدراسة التي استغرقت ١٦ أسبوعاً عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بتكنولوجيا الوسائط المتعددة على المجموعة الضابطة التي درست الطريقة المعتادة في تنمية الميول العلمية لدى طلبة عينة الدراسة (Allen, 1998).

دراسة القرشي (٢٠٠٠)

عنوان الدراسة : اثر نموذج الشارح ودورة التعلم والمواجهة الصورية في الميول العلمية والتحصيل والاستبقاء لدى طلبة الصف الرابع العام

هدف الدراسة : التعرف على اثر استخدام استراتيجيات الأنموذج الشارح ودورة التعلم والمواجهة التصورية لتدريس المفاهيم الفيزيائية في الميول العلمية والتحصيل والاستبقاء لدى طلبة الصف الرابع

عينة الدراسة :بلغت عينة الدراسة (٩٣) طالباً من طلاب إعدادية الكوت في محافظة واسط،وزعوا عشوائياً على ثلاث مجموعات حيث ضمت كل مجموعة (٣١) طالباً وكان التدريس يتم على النحو الآتي : المجموعة التجريبية الأولى، وتم تدريسها وفقاً لاستراتيجية الأنموذج التفسيري أو الشارح . المجموعة التجريبية الثانية، تم تدريسها وفقاً لاستراتيجية دورة التعلم . المجموعة التجريبية الثالثة، وتم تدريسها وفقاً لاستراتيجية المواجهة التصورية .

نتائج الدراسة: تمخضت نتائج الدراسة عما يلي :

- ١- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل المجموعة التجريبية الأولى والثانية
- ٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل المجموعة التجريبية الثانية والثالثة، ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.
- ٣- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاستبقاء للمجموعة التجريبية الأولى والثانية، وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاستبقاء للمجموعة التجريبية الثانية والثالثة، ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية (القرشي ، ٢٠٠٠ : ٣٢).

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدها الباحثة لتحقيق الاهداف متمثلة بالتصميم التجريبي والية تطبيقها وتهيئة اداتي البحث وتطبيق التجربة واعتماد الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل النتائج .

اولا : التصميم التجريبي Experimental Design

يعتبر التصميم التجريبي الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري من المعلومات التي تخص الظاهرة، وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها (علام، ٢٠٠٦: ٩٦) والتصميم التجريبي هو مجموعة الاجراءات لاختبار فرضية وتحقيق صدق البحث بنوعية الخارجي والداخلي وفق شروط ضبط معين (ملحم، ٢٠٠٢ : ١٤٩) .

وستعتمد الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي، لأنه يناسب البحث الحالي ويحقق اهدافه اذ يتضمن هذا التصميم مجموعتين متكافئتين في (العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للام والاب ومقياس الميول العلمية القبلي)، وستخضع المجموعة التجريبية وفق للبرنامج المقترح بينما تقدم الخبرة للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية كما موضح في الشكل (١) الاتي :

شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس الميول العلمية	البرنامج المقترح	مقياس الميول العلمية
		الطريقة التقليدية	
الضابطة			

ثانيا : مجتمع البحث population of the Research : يتكون مجتمع البحث الحالي من اطفال رياض الاطفال في مدينة

الناصرية للعام الدراسي (٢٠١٨- ٢٠١٩) والبالغ عددها (١٧)روضة وأجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١) يوضح مجتمع البحث

ت	الروضة	الموقع	العدد
1	روضة الناصرية	مركز الناصرية	٩١
2	روضة الينابيع	العمارات السكنية	٦٠
3	روضة النسيم	الصالحية	٧٠
4	روضة الزهور	السكك	٦٠
5	روضة الياسمين	مدينة الصدر	٥٠
6	روضة الشهيد	الادارة المحلية	٤٥
٧	روضة البراعم	اور الاولى	٤٣
٨	براعم الملائكة	قرب مستشفى الصدرية	٤٧
٩	روضة الخلود	سومر	٦٧
١٠	روضة الرياحين	الصالحية	٧٩
١١	روضة عبدالله الرضيع	الحي العسكري	٦٥
١٢	روضة سومر	سومر	٦٧
١٣	روضه عامر سليم	سومر	٥٩
١٤	روضة الزيتون	البطحاء	٥٦
١٥	روضة ربيع ذي قار	الادارة المحلية	٦٦
١٦	روضة اليمامة	شارع بغداد	٦٥
١٧	روضة بسمة طفل	الاسكان الصناعي	٥٤
	المجموع		١,٠٤٥

ب - عينة البحث Sample of the Reasech: تعرف العينة بأنها أي مجموعة يتم جمع المعلومات منها وهي جزء مختار من المجتمع يتم اختيارها بطريقة وحجم نستطيع من خلالها القيام بعملية تعميم النتائج على المجتمع الأكبر (المنيزل والعتوم , ٢٠١٠ : ١٠١) , وقد قامت الباحثة بأختيار روضة الناصرية والبالغ عدد اطفالها (٩١) طفل وطفلة وقد وقع الاختيار على هذه الروضة لعدة اسباب منها :-

- ١- تعد اكبر روضة في مركز المحافظة وتضم اكبر عدد من الاطفال مقارنة بالرياض الاخرى.
 - ٢- يعيش اطفال هذه الروضة في مستوى اقتصادي واحد وتم معرفة ذلك من خلال البطاقات الخاصة بالاطفال.
 - ٣- قرب هذه الروضة من مكان عمل الباحثة .
 - ٤- اغلب معلمات هذه الروضة هم من خريجات قسم رياض الاطفال , مما يؤدي الى فهم عمل الباحثة بسهولة من قبل المعلمات .
 - ٥- قرب بناية الروضة من بيوت الاطفال مما يؤدي الى سهولة وصول الاطفال في الوقت المحدد للحضور وهذا بدوره ينعكس ايجابيا على عملية تطبيق اداتي البحث .
- وبعد ان طبق المقياس تم اختيار عينة البحث والبالغة ست وستون طفلا من اطفال الرياض الصف التمهيدي الذين حصلوا على ادنى درجة على مقياس الميول العلمية , ثم قامت الباحثة بتقسيم الاطفال عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة .

ثالثا: التكافؤ بين مجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل البدء بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ومنها:

- ١- العمر الزمني محسوبا بالشهور .
- ٢- التحصيل الدراسي للأم.
- ٣- التحصيل الدراسي للأب
- ٤- مقياس الميول العلمية القبلي

وفيما يأتي توضيح للتكافؤ الاحصائي في المتغيرات المذكورة سابقا بين مجموعتي البحث:

- ١- العمر الزمني محسوبا بالأشهر .

تم حساب اعمار الاطفال البحث بالأشهر من السجلات الخاصة بالروضة وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار الاطفال وبأستخدام T-test وظهر عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة المحسوبة (١,٣٤٢) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) وبدرجة حرية (٦٤) , وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئة احصائيا في العمر الزمني. كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

الجدول (٢) الاختبار التائي لمتغير العمر الزمني بالأشهر لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٣٣	٤٨,١١١	٢,١١١	١,٣٤٢	١,٩٨	٦٤	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٣	٤٧,١٩١	١,٩١١					

٢-التحصيل الدراسي للأم

اعتمدت الباحثة في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأم على المعلومات المثبتة في بطاقة الروضة، وقسمت الباحثة المستوى الدراسي على ثلاث فئات وللتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة استعملت الباحثة (كا٢) ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأم

المجموعة	ابتدائية متوسطة	اعدادية	معهد وكلية	المجموع	كا٢ محسوبة	كا٢ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٨	١٠	١٥	٣٣	٠,٧٨	٥,٩٩	٢	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	١١	١٠	١٢	٣٣					
المجموع	١٩	٢٠	٢٧	٦٦					

وتبين من الجدول ان قيمة كا٢ الجدولية البالغة (٥,٩٩) اكبر من قيمة كا٢ المحسوبة البالغة (٠,٧٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين لذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير .

٣- التحصيل الدراسي للآب

تم جمع البيانات من البطاقات الخاصة بالروضة وبمساعدة الادارة الخاصة بالتحصيل الدراسي للآب ثم جرى تحويل المعلومات الخاصة لهذا الى ثلاث مستويات ثم حساب تكرار كل مستوى على حدة وبأستخدام (كا٢) ، للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين ، تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، والجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآب

المجموعة	ابتدائية متوسطة	اعدادية	معهد وكلية	المجموع	كا٢ محسوبة	كا٢ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٨	١١	١٤	٣٣	٠,٢٨	٥,٩٩	٢	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	١٠	١٠	١٣	٣٣					
المجموع	١٨	٢١	٢٧	٦٦					

وتبين من الجدول ان قيمة كا٢ الجدولية البالغة (٥,٩٩) اكبر من قيمة كا٢ المحسوبة البالغة (٠,٢٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط المجموعتين لذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير .

٤- مقياس الميل القبلي

بعد ان قامت الباحثة ببناء مقياس الميول العلمية لاطفال الرياض واستخراج الخصائص السكومترية والاحصائية, طبق المقياس على مجموعتي البحث وبعد تصحيح الاجابات والحصول على الدرجات ثم استخدام الاختيار التائي (t-test) لم تظهر هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (٥) الاختبار التائي لدرجات مجموعتي البحث في مقياس الميول العلمية القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت محسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٣٣	٨٢,٦	١٣,١	٠,٩٨٩	٢	٦٤	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٣	٨٥,٥	١٠,٧					

تبين من الجدول ان قيمة التائية الجدولية البالغة (٢) اكبر من القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٩٨٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) , مما يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط المجموعتين لذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير .

رابعا : اداتا البحث

يتطلب تحقيق هدف البحث وفرضيته اداتين الاولى مقياس الميول العلمية الثانية :برنامج الانشطة المقترح.

الاولى : مقياس الميول العلمية

قامت الباحثة ببناء مقياس الميول العلمية من خلال استبيان مفتوح قدم للمعلمات والامهات وبمراجعة الادبيات السابقة فقد حصلت الباحثة على (١٥) فقرة تمثل الميول العلمية لطفل الروضة

١- الصدق الظاهري للمقياس

يكون الاختبار صادقا اذا كان مظهره يشير الى انه اختبار صادقا كأن يكون شكله معقولا وان تشير فقراته الى ارتباطها بالسلوك المقياس , واذا سهل الاستعمال.(عبيدات واخرون,١٩٩٦:١٦٠), ولغرض التأكد من صدق الظاهري للمقياس عرضت الباحثة مقياس الميول على مجموعة من المحكمين في مجال رياض الاطفال وعلم النفس التربوي وطرائق التدريس الملحق (١) وقد اعتمدت الباحثة نسبة الاتفاق ٨٠٪ فاكثر معيارا لقبول فقرات المقياس , وقد حصلت فقرات المقياس جميعها على هذه النسبة واكثر وبهذا عد المقياس صادقا بفقراته.

التجربة الاستطلاعية

لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته, ومدى ملائمتها لمستوى اطفال الرياض والزمن اللازم للإجابة, طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) طفل وطفلة يتم الاجابة عليها من خلال المعلمات , موزعين على (٤) روضات اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث, تمت الاجابة عن المقياس أمام الباحثة, كي يمكن تأشير ملاحظاتهم وتحديد الكلمات غير المفهومة, وفي ضوء ذلك لوحظ أن جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة, وان الوقت التقريبي للإجابة كان (٢٥ - ٣٠) دقيقة .

٢- التمييز

ويقصد به قدرة المقياس لقياس الفروق بين الأفراد في سمة ما، فالمقياس المميز هو الذي يستجيب الأفراد المختلفون له استجابات مختلفة (الكبيسي، ١٩٨١، ٣٠٠٢)، والمقياس الجيد يجب أن يتمتع بقدرته على التمييز بين الأفراد، وقد استخدم أسلوب العينتين المتطرفتين في عملية تحليل الفقرات وذلك على وفق الخطوات الآتية:-

١. إعطاء المقياس لمعلمات وأمهات عينة عشوائية بلغ عددها (٥٠) طفل وطفلة من (٦) روضات إذ اختيرت عشوائياً من بين الرياض في مجتمع البحث.

٢. ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

٣. حددت (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات على المقياس ولكل صورة، وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٤) استمارة.

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخرجت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس بصورتيه، إذ عدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية التي تساوي (٢,٠٥٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، فقد ظهر أن جميع الفقرات دالة عند هذا المستوى كما هو في الجدول (٦)

جدول (٦) يبين تحليل الفقرة باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس الميول العلمية

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٣٢	٠.٣٤١	١.١٢	٠.٣١	١.٥	١
٦.٨٥	٠.٢١٨	١.٠٦	٠.٧٣٢	٢.٣٢	٢
١٢.٤٩	٠.٣٢١	١.١٢	٠.٧١١	٢.١	٣
٦.٧	٠.١٢١	١.٠١	٠.٥٤٧	١.٦٦	٤
٣.٣٦	٠.٣٢١	١.١١	٠.١١٣	١.٦	٥
٢.٧٩	٠.١٣٥	١.٤٣	٠.٤٣٢	١.٨٧	٦
٦.٦٦	٠.٣٢٦	١.٣١	٠.١١٩	١.٣٢	٧
٧.٢٨	٠.١٢١	١.١١	٠.٤٠٧	١.٤	٨
٨.٩٣	٠.١٢٨	١.٢١	٠.٣١٢	٢.٢١	٩
٣.٣١	٠.٥١١	١.١٢	٠.٧١٦	١.٤٠	١٠
٨.٨٣	٠.١١١	١.٦	٠.١١٦	٢.٢	١١
٤.١٧	٠.١١٢	١.١١	٠.٢٢٣	١.٧٧	١٢
٤.٣٥	٠.٤٣٥	١.٤	٠.١١٤	١.٨٨	١٣
٨.٣٩	٠.١١٣	١.٣	٠.٥٠٦	٢.٢١	١٤
٨.٤٣	٠.٦٥٨	١.٥	٠.٤٥٥	١.٨٧	١٥

٣- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: إنَّ استخدام الدرجة النهائية في مقياس ما في الحكم على قدرة إحدى الفقرات في التمييز بين المختبرين يعني أن النتيجة التي نحصل عليها تدل على مدى نجاح هذه الفقرة في قياس ما يقيسه المقياس بشكل كامل (الغريب، ١٩٩٧، ٦٤٥).

ويعتمد هذا الأسلوب أساساً لمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٢٠٧)، لذلك يعد هذا الأسلوب من أدق الوسائل المعتمدة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (عيسوي، ١٩٨٥: ٩٥).

ووفقاً لذلك استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة التحليل الإحصائي للفقرات البالغ عددهم (٥٠) طفلاً، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ظهر بأن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) كما هو في الجدول (٧).

الجدول (٧) قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

المعامل	ت	المعامل	ت
٠,٦٠٨	٩	٠,٣٧٦	١
٠,٣٠٣	١٠	٠,٥٤٥	٢
٠,٥١٩	١١	٠,٥٠٢	٣
٠,٨٤٨	١٢	٠,٤٥٧	٤
٠,٤٧٥	١٣	٠,٧١٧	٥
٠,٤٤٥	١٤	٠,١٤٤	٦
٠,٥٩٤	١٥	٠,٦٧٩	٧
		٠,٥٦٦	٨

٣ - ثبات المقياس

يتصف الاختبار الجيد بالثبات ، والاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة. و تم حساب ثبات المقياس باستخدام أسلوب "اتفاق الملاحظين" ، حيث قامت الباحثة بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٢) طفل وطفلة من غير عينة البحث و ذلك عن طريق الملاحظة المباشرة لهؤلاء الاطفال و ما يصدر عنهم من سلوكيات وأعيد التطبيق بعد أسبوعين ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين وقد بلغ (٠.٨٢) وهو مؤشر جيد على ثبات المقياس (البياتي واثنابوس ، ١٩٧٧ : ١٩٤).

وصف الاختبار بصورته النهائية

يتألف مقياس الميول العلمية بشكله النهائي في البحث الحالي من (١٥) فقرة الملحق (٢) وكل فقرة لها ثلاث بدائل (يعمل دائما، يعمل احيانا، لايعمل)، وبأوزان (٢، ١، ٠) يتم الاجابة عليها من قبل المعلمة ومن ثم تحديد الدرجة النهائية للمقياس.

ثانيا : البرنامج

قامت الباحثة بتصميم الاداة الثانية في البحث وهي برنامج الانشطة، حيث تضمن البرنامج الأنشطة التعليمية التي تكسب طفل الروضة الميل نحو الخبرات العلمية التي يتضمنها منهج الخبرة المتكاملة في مرحلة رياض الاطفال من خلال التفاعل الحسي المناسب مع الخبرة وذلك من خلال وضع الطفل في مواقف تعليمية مستمدة من البيئة المحيطة به (قطاعي ، ٢٠٠٤ : ٣٥٤) ، لزيادة قدرتهم على فهم القضايا العلمية لتصميم الأنشطة التعليمية لأطفال الروضة قيد البحث ، في ضوء خصائص النمو للمرحلة العمرية وذلك بالرجوع للكتب والمصادر العلمية والدراسات السابقة حيث قامت الباحثة بإختيار مجموعة المواقف التعليمية و القصص المناسبة لأطفال الروضة، بوضع الأنشطة بحيث تحقق الهدف المنشود، وتم تنفيذه حسب حاجات الأطفال المختلفة واهتماماتهم الفردية، ومستواهم النمائي، بحيث تتسم بالتشويق والإثارة والجاذبية وان تسهم الأنشطة التعليمية في إكساب طفل الروضة الميول العلمية (غانم ، ٢٠٠٤ : ٢٠٣) .

وفيما يلي الأسس التي استند اليها عند بناء البرنامج:

- أ- التكامل الملائم نمائياً في جميع المجالات النمائية للأطفال الجسمية والعقلية، والأجتماعية، والانفعالية .
- ب- واقعية الأنشطة وعلاقتها بحياة الطفل؛ وذلك لحاجة الطفل إلى ممارسة النشاط مع الأشياء الحقيقية والأحداث
- ج- اهتمامات الأطفال الواسعة وقدراتهم النمائية.وقد تضمن البرنامج مايلي :-

صدق البرنامج والاختبار

تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس ، رياض الأطفال ، علم النفس ملحق(١)، على صياغة جلسات البرنامج والأخذ بها فضلاً عن التحليل الإحصائي لاستجابات الخبراء باعتماد نسبة ٨٠٪ من موافقة الخبراء على الفقرات كمحك للقبول ، وفي ضوء هذا المحك، تم إجراء التعديلات وفقاً لآراء المحكمين وأصبح البرنامج في صورته النهائية صالح للاستخدام في تدريب أطفال عينة البحث ملحق(٣).

التطبيق النهائي للبرنامج

- بعد ان تم الاتفاق مع ادارة روضة الأطفال المشاركة في الدراسة قامت الباحثة بمايلي :-
- الاجتماع مع المعلمات في الروضة التي خضعت للدراسة ، وتعريفهن بالبرنامج وتدريبهن على التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدراسة - على المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث وجدت الباحثة استجابة جيدة من قبل المعلمات كونهن ممن درسن على يد الباحثة في قسم رياض الاطفال في المرحلة الجامعية .
 - تطبيق مقياس الميول العلمية لاطفال المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق برنامج الأنشطة ، حيث تم التطبيق من قبل كل من الباحثة والمعلمات المتدربات وذلك من خلال ملاحظة الاطفال عينة الدراسة او سؤال الام والاب عن الفقرات التي تتعلق بسلوك الطفل في المنزل ، ثم التأشير على فقرات المقياس والتي تتضمن ثلاث بدائل هي على التوالي (يعمل دائما ، يعمل احيانا ، لايعمل) .

- قامت الباحثة بتطبيق جلسات البرنامج المعد لغرض تحقيق هدف الدراسة على اطفال المجموعة التجريبية في الفترة الممتدة من (٢٠١٩/٣/١) - (٢٠١٩/٥/١)، في حين لم تطبق على اطفال المجموعة الضابطة اي برنامج , أي انها درست بالطريقة التقليدية.

- بعد انتهاء مدة تطبيق برنامج الانشطة تم التطبيق البعدي لمقياس الميول العلمية لاطفال الرياض - على عينة البحث (التجريبية والضابطة) .

الوسائل الاحصائية : ثم صححت الاستجابات يدوياً، وأدخلت البيانات حاسوبياً، وتم تحليلها احصائياً , وكالاتي :

١- الاختبار التائي : استخدم في ايجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

(الياسري , ٢٠٠١: ٢٧٢)

٢- مربع كاي : استخدم في ايجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

(البياتي واثناسيوس, ١٩٧٧: ٢٩٣)

٣- معامل تمييز الفقرة : استخدم لحساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس .

(العجيلي واخرون , ٢٠٠١: ٧٠)

٤- معادلة الفاكرونباخ : استخدمت لحساب ثبات الاختبار (علام , ٢٠٠٦: ١٦٥) .

الفصل الرابع

تفسير النتائج

يتضمن هذا جانبين مهمين : الاول عرض النتائج التي تم التوصل اليها وتفسيرها في ضوء معطيات التجربة التي اجريت وصولا الى التحقق من فرضية الدراسة والكشف عما اذا كانت النتائج تؤيد هذه الفرضية ام لا. وللتحقق من صحة فرضية الدراسة التي نصت على ماياتي: "لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) , يعزى الى استخدام البرنامج المقترح "

قامت الباحثة بمعالجة البيانات احصائيا بهدف تحديد فاعلية البرنامج في تنمية الميول العلمية لدى اطفال الرياض عينة البحث , حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الاطفال على مقياس الميول العلمية لطفل الروضة , كما هو مبين في الجدول رقم (٥), حيث اظهرت النتائج وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لأداء الاطفال على المقياس , كما ظهرت الفروق بين المتوسطات في الدرجة الكلية، وقد أشارت النتائج جدول رقم (٨) أن متوسطات المجموعة التجريبية كانت أعلى من متوسطات المجموعة الضابطة على جميع فقرات المقياس .

جدول (٨) يوضح الاختبار البعدي لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٣٣	٩٩,٩٢	١٤,٢	٨,٧	٢	٦٤	٠,٠٥	دالة
الضابطة	٣٣	٨٩,٦٥	١١,٩					

من خلال مقارنة النتائج التطبيق البعدي لمقياس الميول العلمية لدى اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة, ظهر أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الميول العلمية (٩٩,٩٢) , في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٨٩,٦٥) , كما اتضح ان القيمة المحسوبة بلغت (٨,٧) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢) , عند مستوى دلالة (٠,٠٥), ودرجة حرية (٦٤) وهذا ما يبينه الجدول رقم (٦) , وهذا يدل على تفوق اطفال المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم البرنامج .

وتشير النتيجة الى ان هناك فرقا دالا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي , ولصالح المجموعة التجريبية , وهذه النتيجة ترجع الى وجود تأثير للبرنامج التدريبي في تنمية الميول العلمية لدى أطفال الرياض في المجالات المختلفة, وهذا يعني استعداد الأطفال لتعلم المفاهيم البيئية الصحيحة إذا قدمت بشكل نشاطات وممارسات حسية ملائمة نمائياً , من خلال العمل والخبرة المباشرة, وهذا ما قدم من خلال الأنشطة التي نفذت ضمن البرنامج , كذلك جعل الطفل محور العملية التعليمية من خلال تطبيق الخبرة بنفسه بمساعدة المعلمة مما يقوده الى الاستكشاف وهذا بدوره يمنح الطفل المتعة والاثارة في عملية التعلم , اي ان لا يعتمد تعلم الطفل على الحفظ والتلقين الذي يستخدم في مرحلة رياض الاطفال كذلك اقتصار معلمات الرياض على تزويد طفل الروضة معلومات بسيطة وانشيد يرددها الطفل دون ادراك لمعناها , متصوره محدودية فهم طفل الروضة الامر الذي ثبت عكسه من خلال نتائج الدراسة الحالية.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة (Allen 1998) ودراسة (القريشي ٢٠٠٠).

أولاً: الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يلي :
١. ان استخدام البرنامج في تقديم الخبرة للأطفال يعمل على تنمية الميول العلمية عندهم.
 ٢. ان تقديم الخبرة للأطفال باستخدام البرنامج يضيف جو من المتعة والتشويق ويشجع الاطفال على طرح الاسئلة والمشاركة الايجابية.
 ٣. يمنح البرنامج المعلمة دوراً جديداً , اذ تقوم بتنظيم محتوى الخبرة على وفق صيغ جديدة.
 ٤. ان استخدام البرنامج يشجع الاطفال على المشاركة في الانشطة المختلفة.

ثانياً: التوصيات

- في ضوء ما تقدم توصي الباحثة بما يلي :-
١. ضرورة استخدام البرنامج في تقديم الخبرات للأطفال الرياض .
 ٢. تدريب معلمات الرياض على استخدام البرامج المختلفة في تقديم الخبرات في مرحلة رياض الاطفال

ثالثاً : المقترحات

- أستكمالاً للبحث تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية :-
١. اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية وبمتغيرات تابعة اخرى كالدافعية وحب الاستطلاع العلمي والاتجاهات .
 ٢. اجراء دراسة تهدف الى تعرف اثر البرنامج في تنمية الميول العلمية في مراحل عمرية اخرى .

المصادر

- ابراهيم , مجدي عزيز (٢٠٠٢): التقنيات التربوية رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم , الانجلو , مصر .
- بسيوني, عبد الحميد, غانم, حسن (٢٠٠٠): وايركتور وبناء الوسائط المتعددة, القاهرة: مكتبة ابن سينا
- البزاز, هيفاء هاشم (٢٠٠٦): الميول العلمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الاحياء وعلاقتها ببعض المتغيرات. بحث منشور. مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية, المجلد الثالث عشر, العدد الخامس .
- البكاتوشي, جنات (٢٠٠٣): فاعلية استخدام بعض الأنشطة للتربية البيئية في رياض الأطفال, رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة عين شمس.
- البياتي , عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس(١٩٧٧) :الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس, مؤسسة الثقافة , بغداد.
- جابر , جودت (٢٠٠٢) :المدخل إلى علم النفس , عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع, والدار العلمية الدولية.
- جمل, محمد جهاد (٢٠٠٥) : تنمية مهارات التفكير الابداعي من خلال المناهج الدراسية, ط١, دار الكتاب الجامعي, العين, الامارات العربية المتحدة .
- الحميد , عبد الكريم بن صالح (٢٠١٠) : محتوى المناهج وطرق التدريس ودورها في إعداد الإنسان الصالح لتحمل مسؤولياته الوطنية والانسانية والمجتمعية , ط١, دار
- الحيلة , محمد محمود (١٩٩٩):التصميم التعليمي (نظرية وممارسة) ,دار الميسرة , عمان , الاردن .
- زيتون, عايش (١٩٨٨): الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم. جمعية عمال المطابع التعاونية, عمان
- عباس , وفاء عبد الرازق (٢٠١٣) : اثر استخدام دورة التعلم في اكتساب المفاهيم العلمية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي من محافظة بابل , مجلة جامعة بابل , العلوم الانسانية , المجلد ٢١ .
- عبدالرحمن, سعد(١٩٩٨):القياس النفسي (النظرية والتطبيق), ط٣, دار الفكر العربي, القاهرة.
- عبدالمنعم , إبراهيم محمد (١٩٩٨) : " التعليم الالكتروني في الدول النامية آمال وتحديات " , الاتحاد الدولي للاتصالات (الندوة الاقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم) .
- عبدالهادي , محمد احمد (١٩٩٩) : اثر البيئة و التلوث علي الذكاء و ابداع الاطفال , ايتراك , القاهرة , ط ١ .
- عبيدات, ذوقان واخرون(١٩٩٦): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه, دار الفكر , الأردن.
- العجيلي , بيلي, صباح حسن واخرون (٢٠٠١) : مبادئ القياس والتقييم التربوي , مكتب الدباغ , بغداد .
- عطا الله , ميشيل كامل (٢٠٠٢): طرائق واساليب تدريس العلوم , دار المسيرة للنشر , عمان .
- عقل ,أنور (٢٠٠١) : نحو تقويم أفضل , ط١ , دار النهضة العربية , بيروت , لبنان.
- علام , صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) الاختبارات والمقاييس والتربوية والنفسية , دار الفكر , عمان .
- عيسوي, عبد الرحمن محمد.(١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية, دار المعرفة, جامعة الإسكندرية
- غانم , بسام عمر (٢٠٠٤): التربية العملية الفاعلة , ط١ , مكتبة المجتمع العربي , الأردن .
- الغريب , اسماعيل زاهر , (١٩٩٧): فاعلية برنامج التعلم بالوسائل السمعية - البصرية على مهارات تصميم وإنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية , تكنولوجيا التعليم, الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) : المدخل الى التدريس ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- فروانة ، أكرم (٢٠١٠) : "الميول والاتجاهات.. ما الفرق؟ " دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- القريشي , فاضل عبد الله علي خرميط (٢٠٠٠): شبكة الانترنت واستخداماتها في الجامعات العراقية , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , الجامعة المتصيرية , كلية الاداب , رسالة ماجستير , بغداد , العراق .
- قطامي , نايفة , ٢٠٠٤ , مهارات التدريس الفعال , دار الفكر , عمان .
- المشرفي , انشراح إبراهيم محمد , ٢٠٠٥ , تعليم التفكير الإبداعي لطفل الروضة , ط١ , دار المصرية , لبنان .
- الكبسي , كامل ثامر (١٩٩٥): اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية دراسة تجريبية , كلية التربية (ابن رشد) , بغداد .
- المنيزل , عدنان الشيخ يوسف عمر والعتوم , عبدالناصر ذياب (٢٠١٠) :أثر متغيرات البيئة المادية للسكن على تحصيل طلبة الجامعة , مجلة جامعة الملك سعود , العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢) , المجلد (١٣) .
- ملحم , سامي محمد (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط٣ , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الأردن .
- النجدي , أحمد , و راشد , علي , و عبد الهادي , منى (١٩٩٩): تدريس العلوم في العالم المعاصر , المدخل في تدريس العلوم , القاهرة: دار الفكر العربي
- وزارة التربية (١٩٩٤): نظام رياض الاطفال رقم ١١ لسنة ١٩٧٨ وتعديلاته (المديرية العامة للتعليم العام) مديرية رياض الاطفال - مطابع وزارة التربية - العراق .
- الياسري , مروان عبدالمجيد (٢٠٠١) : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية , مؤسسة الوراق , عمان .

- Allen, D.(1998):” The effects of computer– based multimedia lecture presentation on comment collage microbiology students achievement, attitudes and retention “D.A.I vol, 59, No3 , August , P.448–A.
- Kola–olusauya. P (2005): Teacher epistemology and scientific inquiry in computerized classroom environments” Journal of Research in Science Teaching , vol.32, NO.8, pp 839–859.

ملحق (١) اسماء الخبراء

الاسم	التخصص	مكان العمل
١ أ . د الطاف ياسين الرواي	علم النفس العام	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢ أ.د أمل دواد سليم	ارشاد تربوي	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٣ أ.د ايمان عباس علي الخفاف	علم النفس التربوي	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
٤ أ.م.د أيمن صادق عبد الكريم	علم النفس التربوي	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
٥ أ. د بثينة الحلو	علم النفس	جامعة بغداد/ كلية الاداب
٦ أ.م.د جميلة رحيم الوائلي	تربية خاصة	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٧ أ.د حيدر مسير	طرائق تدريس العلوم	جامعة بغداد/ كلية ابن الهيثم
٨ أ.د خولة عبدالوهاب القيسي	علم النفس النمو	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٩ أ.م.د زهرة موسى جعفر	علم نفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية
١٠ أ.م.د زينب كاطع	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١١ ا.د انعام قاسم خفيف	علم النفس التربوي	جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الانسانية
١٢ أ.م.د سميرة عبد الحسين	علم النفس النمو	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٣ أ.م.د سيف محمد رديف	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ مركز البحوث التربوية والنفسية
١٤ ضحى عادل محمود	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٥ أ.م.د طالب ناصر القيسي	علم النفس النمو	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٦ أ.م.د ميادة اسعد	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٧ أ.م.د درغد شكيب	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٨ أ.م.د محمود شاكر عبد الرزاق	ارشاد تربوي	جامعة المستنصرية/ كلية التربية
١٩ أ.م.د مروج عادل	رياض الاطفال	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
٢٠ أ.د نادية شعبان مصطفى	ارشاد تربوي	جامعة المستنصرية/ كلية التربية
٢١ أ.م.د ياسمين طة	رياض الاطفال	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
٢٢ أ.م.د فاضل جبار عوده	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/ كلية ابن الهيثم

ملحق (٢) مقياس الميول العلمية لاطفال الرياض

ت	الفقرات	يعمل دائما	يعمل احيانا	لايعمل
١	يسأل عن كل مايحيط به من اشياء			
٢	يرغب في معرفة كل مايدرو حوله من احداث			
٣	يوجه اسئلة محرجه لامه وابيه			
٤	يتابع البرامج العلمية			
٥	يقضي ساعات طويلة في اللعب في الاجهزة الالكترونية			
٦	يحب الانشطة العلمية في الروضة			
٧	يصغي بأهتمام الى كلام المعلمة اثناء تقديم الخبرة			
٨	يشارك في الانشطة خارج غرفة الصف			
٩	لايكف عن طرح الاسئلة في الصف الى ان يفهم مايريد فهمه			
١٠	يشارك المعلمة في التحضير لأدوات الخبرة			
١١	يميل الى الانشطة التي تتضمن تجارب علمية			
١٢	يسأل كثير عن الظواهر الطبيعية التي تحدث كالمطر والرياح والتكاثف والتبخر			
١٣	كثيرا مايفضل مواضيع الخبرة العلمية على اللعب			
١٤	يفكك ويركب معظم الالاعاب في الروضة والبيت			
١٥	كثيرا مايسأل عن حياة الكائنات الحية في كالطيور والاسماك			

ملحق (٣) البرنامج المقترح لتنمية الميول العلمية لأطفال الرياض

الغرض من البرنامج :

يعد الهدف الاساس من البرنامج هو تنمية الميول العلمية لدى اطفال الرياض .

جلسات البرنامج المقترح :

تضمن البرنامج خمسة عشر جلسة تناولت كل جلسة خبرة من الخبرات التي من شأنها تنمية الميول العلمية وكالاتي :

الجلسة الاولى : التبخر

الهدف	الانشطة	الوسائل والمواد	الوقت
ان يعرف الطفل معنى عملية التبخر	مقاطع فيديو , قيام المعلمة بأجراء تجربة علمية عن التبخر	اداة العرض (الداتا شو), مواد التجربة(بيكر, حرارة ,ماء)	٣٠ ساعة

الجلسة الثانية : التكثيف

الهدف	الانشطة	الوسائل والمواد	الوقت
ان يعرف الطفل معنى عملية التكثيف	مقاطع فيديو , قيام المعلمة بأجراء تجربة علمية عن التكثيف	اداة العرض (الداتا شو), مواد التجربة(اناء , بيكر , ماء , مصدر حرارة)	٣٠ دقيقة

الجلسة الثالثة : المطر

الهدف	الانشطة	الوسائل والمواد	الوقت
ان يعرف الطفل معنى المطر	مقاطع فيديو , القيام بخروج الاطفال في جو ممطر	اداة العرض (الداتا شو), تعرض الاطفال الى الخبرة مباشرة	٣٠ دقيقة

الجلسة الرابعة : الكشف عن الالوان

الهدف	الانشطة	الوسائل والمواد	الوقت
ان يعرف الطفل كيف يكتشف الالوان	مقاطع فيديو , قيام المعلمة امام الاطفال بالتجربة	اداة العرض (الداتا شو) , مواد كيمياوية , زهرة عبدالشمس	٣٠ دقيقة

الجلسة الخامسة : الذوبان

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو) , سكر , ملح , ماء , قرح , ملعقة	مقاطع فيديو , عرض التجربة امام الاطفال من قبل المعلمة	ان يعرف الطفل معنى عملية الذوبان

الجلسة السادسة : الانصهار

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو) , رصاص , ملعقة , مصدر حرارة	مقاطع فيديو , عرض التجربة امام الاطفال من قبل المعلمة	ان يعرف الطفل معنى كلمة انصهار

الجلسة السابعة : حياة الكائنات الحية (الانسان)

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو), لعبة تمثل اشخاص مختلفة	القصة , مقاطع فيديو يتضمن افلام وثائقية عن حياة الانسان	ان يعرف الطفل كيف يعيش الانسان

الجلسة الثامنة : حياة الكائنات الحية (الاسماك)

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو), حوض اسماك يحتوي اسماك حية	القصة , مقاطع فيديو	ان يعرف الطفل كيف تعيش الاسماك

الجلسة التاسعة : حياة الكائنات الحية (الطيور)

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو), اقفاص تحتوي على طيور مختلفة الانواع والالون	مقاطع فيديو , القيام بزيارة لاحدى الدواجن التي تحتوي على طيور مختلفة الانواع	ان يعرف الطفل كيف تعيش الطيور

الجلسة العاشرة : حياة الكائنات الحية (النباتات)

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو) , سنادين تحوي على نباتات مختلفة الانواع	مقاطع فيديو , زيارة ميدانية لاحدى المنتزهات وايضا الخروج الى حديقة الروضة	ان يعرف الطفل معنى النباتات وكيف تعيش

الجلسة الحادية عشر: البرق والرعد

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو), تعريض الاطفال بصورة مباشرة لظاهرتي البرق والرعد	القصة , مقاطع فيديو	ان يعرف الطفل معنى ظاهرتي البرق والرعد

الجلسة الثانية عشر : الرياح

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو) , قيام الاطفال بتقليد صوت الرياح	مقاطع فيديو , تعريض الاطفال الى جو ذو رياح عالية	ان يعرف الطفل معنى الرياح

الجلسة الثالثة عشر: ظاهرة الليل والنهار

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو),	القصة , مقاطع فيديو , لعب الادوار	ان يعرف الطفل معنى الليل والنهار

الجلسة الرابعة عشر : ظاهرتي المد والجزر

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو)	القصة , مقاطع فيديو , لعب الادوار	ان يعرف معنى ظاهرتي المد والجزر

الجلسة الخامسة عشر: الفصول الاربعة

الوقت	الوسائل والمواد	الانشطة	الهدف
٣٠ دقيقة	اداة العرض (الداتا شو)	القصة , مقاطع فيديو , لعب الادوار	ان يعرف الطفل ماهية الفصول الاربعة